

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Ким Е.А.
ТГПУ им. Низами, 4 курс
Ташкент, Узбекистан

Научный руководитель: Ли Бронислав Сергеевич

Title: *The Education System in the Republic of Korea*

Author: *Kim E.A., Tashkent State Pedagogical University named after Nyzami, Tashkent, Uzbekistan*

Abstract: *The article is headlined “The education system in the Republic of Korea”. According to UNESCO, the Korean education system is one of the most effective among all developed countries.*

In this article, the author reveals features of the education system in the Republic of Korea.

Keywords: *education system, credit hour, education program, educational process, educational policy, educational institutions, Korean society*

Ключевые слова: *система образования, кредит-час, образовательная программа, образовательные процесс, политика образования, институты образования, корейское общество*

Высокий уровень развития образования и сопутствующий ему высокий уровень развития науки и производства на протяжении всей человеческой цивилизации были важнейшими двигателями общественного, технического и экономического прогресса.

В Корее, существует старая пословица «Даже не наступай на тень своего учителя». Эта пословица как нельзя лучше на наш взгляд передаёт традиционное корейское почтение к учителям вообще и к образованию в частности. В системе образования, как и в других сферах общественной жизни, происходили, время от времени много изменений, но старые традиции неизменно сохранялись.

В своем ежегодном докладе о состоянии образования в мире ЮНЕСКО назвала систему образования Республики Корея одной из самых успешных.

Как явствует из сообщения государственной телерадиокомпании KBS, речь идет о таких критериях, как уровень квалификации преподавателей, система оплаты труда и общее состояние образовательной системы.

В Республике Корея право на образование гарантировано Конституцией. Существует также специальный закон об образовании, а также отдельные нормативно-правовые акты. Из них наибольший интерес представляют подзаконные акты и правительственные программы в области реформирования образования.

С 1991 г. в стране началась реформа системы образования, в мае 1995 г. опубликован Проект реформы в области образования, основной целью которой провозглашалось создание «новой демократической системы образования, нацеленной на органичное включение Кореи в открытую мировую информационную и образовательную систему».

Реформа проводится в два этапа. На начальном, в 1995-1996 гг., решались в основном вопросы юридического и организационного обеспечения реформы, в дальнейшем упор делался на увеличение финансовых ресурсов высшей школы и системы просвещения. В качестве главных задач реформы поставлены обеспечение общедоступной открытой программы непрерывного (в течение всей жизни) образования, устранение архаичных и недемократичных законодательных норм в области высшей школы, упрощение процедуры вступительных экзаменов в вузы. В отличие от современных российских вузов, будущее высшей школы Кореи ставится в прямую зависимость от дальнейшей специализации университетов и колледжей на отраслевых направлениях.

Демократические реформы в области образования нашли широчайший отклик у южно-корейской общественности и в среде высшей школы страны.

Одновременно с реформой системы образования шла подготовка Закона о защите молодежи, направленного в целом на ограничение негативных тенденций в молодежной среде, с 1 июня 1997 г. он вступил в силу.¹

¹ Толстокулаков Л.А. Роль высшего образования в демократизации южно-корейского общества // Сборник научных статей

Управление образованием в Корее осуществляется на трех уровнях административной власти: Министерством образования, отделами образования в провинциях и уездах.

Финансирование образования осуществляется централизованно, и правительственные субсидии составляют самую большую часть от всего бюджета образования.

Провинции и уезды составляют свои бюджеты, которые первоначально проходят в Министерстве образования проверку, а затем включаются в общий бюджет министерства, который передается в Управление экономического планирования для проверки и доработки. Доработанные бюджеты направляются на утверждение в Кабинет министров, а затем включаются в повестку дня Национального собрания для окончательной проверки и утверждения.

Бюджет Министерства образования меняется год от года, но обычно составляет 22,8% от общего правительственного бюджета, или 3,2-3,4% от ВВП. В последние годы министерство переживает финансовые трудности, т.к. очень выросло число студентов, расширилась и стала разнообразнее образовательная деятельность в целом. Наиболее заметно увеличение расходов в сфере обязательного образования. Законодательный акт, согласно которому выделялось 12,98% от всех внутренних поступлений для финансирования обязательного образования, был временно приостановлен в 1973 г., после чего суммы ассигнований упали до минимума. Но после 1977 г. годовой бюджет образования составлял более 3% от ВВП и превысил 22,8% от общего правительственного бюджета.

Расходы на образование совместно несут центральное правительство и местные власти, их доля соответственно составляет 78,2% и 21,8%.

Общую образовательную политику определяет центральное правительство.

Расходы на образование в провинциях состоят из прямых расходов на образовательные программы и заработной платы сотрудников начальных, средних и специальных школ. Родители оплачивают небольшую часть расходов, предназначенных на приобретение учебных пособий учащимся. За исключением этих

расходов, оплата начального обучения в общеобразовательных школах осуществляется за счет общественных фондов.

Основную часть расходов на высшее образование в общенациональных и государственных колледжах и университетах несет правительство. Плата за обучение и вступительный взнос, которые поступают от студентов, составляют небольшую долю всех расходов. Частные колледжи и университеты финансируются за счет различных фондов и взимаемой со студентов платы, но Закон об образовании предусматривает выплату субсидий частным учреждениям для выполнения научно-исследовательской работы и программ, направленных на улучшение условий обучения в области науки и техники.

Образовательная система Республики Кореи включает:

- дошкольные учреждения и детские сады, срок обучения в которых составляет от одного до трех лет;
- шестилетние начальные школы;
- трехлетние средние школы;
- трехлетние средние школы повышенной ступени;
- колледжи и университеты со сроком обучения в четыре года, программы обучения в которых также позволяют продолжить образование и получить ученую степень кандидата наук.²

Существуют также двух и трехгодичные технические и профессионально-технические колледжи. Система обязательного начального образования охватывает 100% детей школьного возраста. В 2002 г. по всей стране было введено обязательное трехлетнее обучение в средних школах. Хотя дошкольное образование не является пока еще обязательным, но в последние годы его значение находит все более широкое признание. Организация дошкольного обучения имеет важное значение для подъема низкого уровня рождаемости, решения проблемы поляризации общества и для предоставления большему числу женщин возможности работать вне дома.

Количество детских садов в стране выросло, и если в 1980 г. по всей стране действовало 901 детское учреждение, то к 2005 г.

² Ким Санг Хо. Современное состояние и перспективы развития образования в корейских институтах // Университетское управление 1997. – № 3(3). – С.30-33.

их число увеличилось до 8275. С 1999 г. правительство осуществляет общенациональный проект, согласно которому малоимущие семьи получают субсидии для оплаты обучения пятилетних детей. Вслед за этим в 2004 г. была начата реализация программы субсидий на оплату обучения по скользящей шкале для трех и четырехлетних детей, а также программы субсидий на образовательные цели для семей, имеющих два и большее число детей. Эти меры обеспечили детям из бедных семей большие возможности получения дошкольного образования, создавая тем самым для всех детей равные условия для обучения.

Среднее количество учеников в начальной школе, которое приходится на одного учителя, составляло в 1960 г. 58,8 школьников. В 2002 г. этот показатель снизился до 34,9 и в 2003 г. до 34,5 человек. Как правило, программа таких школ на 40-60% состоит из общих предметов, а оставшаяся часть приходится на специальные предметы. По данным на 2005 г. в стране действовали 713 профессионально-технических средних школы повышенной ступени, в которых обучались 503 тыс. 104 учащихся. Среди общеобразовательных средних школ повышенной ступени есть несколько специализированных школ с углубленным изучением искусств, физкультуры, естественных наук и иностранных языков. Задача этих школ дать соответствующее образование учащимся, особо одаренным в данных областях.

Программа обучения в общеобразовательных средних школах повышенной ступени направлена на подготовку учащихся к поступлению в университеты. В 2005 г. в Республике Корея действовали 1382 общеобразовательных средних школы повышенной ступени, в которых проходили обучение 1 млн. 250 тысяч учащихся. В 2004 г. 99,7% учащихся после окончания средних школ продолжили обучение в средних школах повышенной ступени. Седьмая национальная программа обучения, содержание которой было пересмотрено в 1997 г., вводит 10 основных общих дисциплин, индивидуальные занятия и специальные занятия, которые предусмотрены на 10 лет, начиная с первого года обучения в начальной школе и до первого года учебы в средней школе повышенной ступени. Программа последних двух лет обучения в средней школе повышенной ступени также предусматривает введение новых дисциплин на выбор учащихся, чтобы помочь школьникам определить свои склонности и

раскрыть способности для более правильного выбора своей будущей профессии.

В 2000 г. были введены измененные программы обучения, начиная с детских садов и первых и вторых классов начальных школ. В 2001 г. были приняты программы обучения для третьих и четвертых классов начальных школ и первого класса средних школ. В 2002 г. аналогичные программы были разработаны для пятых и шестых классов начальной школы, вторых классов средней школы и первого года обучения в средней школе повышенной ступени. В 2003 г. были введены программы для третьих классов средней школы и вторых классов средней школы повышенной ступени, а с 2004 г. по новой программе учились и ученики выпускных классов средней школы повышенной ступени.

Получение хорошего образования в Южной Корее имеет решающее значение в становлении успешной карьеры любого корейца, поэтому задаче поступления в престижное учебное заведение отдается наивысших приоритет, а сам процесс сдачи вступительных экзаменов может иметь достаточно напряженный характер. Корейские государственные административные органы четко выстраивают и контролируют весь образовательный процесс с ранних лет ребенка и до его последнего года высшем учебном заведении. Наибольшее предпочтение отдается математике, корейскому и английскому языкам, точным наукам и наукам об обществе.³

Южная Корея была первой страной, обеспечившей высокоскоростной доступ к Интернету во всех образовательных учреждениях от начальных школ до ВУЗов.

В Республике Корея существуют несколько типов высших учебных заведений: колледжи и университеты, в которых курс обучения составляет четыре года (шесть лет в медицинских и стоматологических колледжах), педагогические университеты с четырехлетним обучением, двухгодичные профессионально-технические колледжи, заочные университеты, открытые университеты, а также различные двух- и четырехгодичные учебные заведения со статусом колледжа. По данным за 2005 г. в стране насчитывалось 419 высших учебных заведения, в которых обучались 3 млн. 55 тысяч студентов, а число преподавателей

³ Микаберидзе Г.В. Южная Корея: образовательная стратегия для XXI века // Педагогика. – 1998. – № 3. – С.42-45

составило 66 тыс. 862 человека. Прием студентов в колледжи и университеты в Республике Корея осуществляется в соответствии со строгими правилами. При отборе студентов колледжи и университеты рассматривают оценки, полученные абитуриентом по итогам обучения в средней школе повышенной ступени, а также результаты единого общенационального экзамена. Кроме того, начиная с 1996 г., некоторые университеты проводят дополнительный вступительный экзамен в форме сочинения и используют при приеме его результаты. В 2005 г. 88,3% выпускников общеобразовательных средних школ повышенной ступени и 67,6% от числа тех, кто окончил профессионально-технические средние школы повышенной ступени, продолжили свое образование в высших учебных заведениях.⁴

Главная задача, которую ставит перед собой корейская школьная система – не только подготовка учащегося к поступлению в ВУЗ, но и приобретение при этом абитуриентами примерно равных шансов. Возможность успеха на экзаменах должна в максимальной степени зависеть от трудолюбия, знаний и способностей абитуриента, и в минимальной – от материальных возможностей его семьи. Этим объясняется подозрительное отношение властей и общественного мнения к любой элитарности в среднем образовании. Школьная программа едина для всей страны, специализированных школ с углубленным изучением тех или иных предметов почти нет. Нет и платных школ, ибо в Корее считается, что все молодые граждане страны, вне зависимости от доходов своих родителей, должны иметь равное право на получение качественного образования.

Другим проявлением характерного для Южной Кореи эгалитарного подхода в обеспечении доступа к высшему образованию является сравнительно низкая плата за обучение в корейских вузах, что возможно благодаря заметным правительственным дотациям. Обычно эта плата составляет 3-4 тысячи долларов в год, что при среднем заработке 1200 долларов в месяц представляется вполне умеренной суммой, доступной даже для небогатой семьи. Вдобавок, в Корее дорогой университет – это не обязательно самый лучший. Однако следует помнить, что корейские университеты весьма отличаются друг от друга, как по уровню подготовки своих студентов, так и по тому статусу, на

⁴ Ланьков А.Н. Высшее образование по-корейски. С.72

который в перспективе могут рассчитывать их выпускники. В Корее существует четкая иерархия высших учебных заведений. Иерархия эта формально не закреплена, однако, она общеизвестна. На самой вершине иерархической пирамиды в гордом одиночестве находится Сеульский государственный университет. Второй эшелон образуют несколько ведущих частных университетов столицы (Корё, Ёнсе), третий – государственные университеты, четвертый – многочисленные частные университеты Сеула. Пятый – провинциальные частные университеты.⁵

Учебный год в Республике Корея начинается 2 марта. В году выделяются триместры, чётко разграниченные каникулами; каникулы с 20 июня по 25 августа, две недели в конце ноября – начале декабря и весь февраль. В высших учебных заведениях летние каникулы совпадают со школьными, а зимние – с 10 декабря по 1 марта.

Уровневую организацию учебного процесса рассмотрим на примере вузов и послевузовского образования.

В Южной Корее обучение производится по следующим уровням образования.

1. Бакалавриат. Срок обучения – 4 года. Студенты должны окончить между 140 и 150 кредитных часов.

Кредитный час (Credit Hour) – это обобщенная единица учета трудоемкости учебного процесса и, одновременно, единица измерения освоенного студентом содержания образования. Каждому изучаемому курсу приписано некоторое значение трудоемкости – обычно от 1 до 5 кредитных часов. Само название означает, что, оплатив обучение за оговоренное число кредитных часов перед началом семестра (четверти), студент получает право (т.е. ему открывается кредитная линия) на обучение по нескольким курсам в рамках открытого кредита. Успешно сдав экзамен по некоторому курсу, студент зарабатывает соответствующее количество кредитных часов (зачетных единиц), которые суммируются за все время его учебы.⁶

⁵ Ким Санг Хо. Современное состояние и перспективы развития образования в корейских институтах // Университетское управление 1997. – № 3(3). – С.30-33.

⁶ Kim Choong Soon, Kimchi and Traditional IT, – Seoul, ILCHOKAK – 2007, p.237.

Обучение по медицинским специальностям длится 6 лет и студенты должны окончить 180 кредитных часов. По окончании присуждается диплом о присвоении степени бакалавра. Типичный крупный корейский университет имеет в своем составе двадцать факультетов, которые по американскому образцу обычно называются «колледжами» (тэхак). В Корее особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в учебном процессе. В результате, Южная Корея стала второй в мире страной после Сингапура, полностью обеспечившей свои школы компьютерами и доступом к Интернету.⁷

2. Магистратура. Срок обучения – 2-3 года. Студенты должны написать диссертацию. Студенты медицинских специальностей, выполнившие все требования в Медицинской школе, должны сдать национальный экзамен. По окончании присуждается диплом о присвоении степени магистра

3. Докторантура. Срок обучения – 3-4 года. Степень доктора присуждается после получения степени магистра. Кандидаты должны написать докторскую диссертацию, сдать устный или соответствующий экзамен. По окончании присуждается диплом о присвоении степени доктора.

Таким образом, как и любая другая Восточно-Азиатская страна с конфуцианским наследием, Южная Корея имеет долгую историю формальной системы образования.

Корейское общество всегда уделяло особое внимание проблемам традиционной конфуцианской системы образования, сложившейся в феодальной Корее еще на ранних этапах формирования государственности. На протяжении многих веков она занимала особое положение в обществе и государстве.

Несмотря на значительные разрушения и экономические потери в результате Корейской войны (1950-1953), Южная Корея сумела ликвидировать неграмотность.

Образовательная система, сложившаяся в Южной Корее, при своем создании во многом опиралась на достижения японцев, американцев.

Высокая доля в образовательных программах отдается естественным наукам и математике. Это обеспечивает высокие темпы технологического прогресса. В Корее доступное

⁷ Микаберидзе Г.В. Южная Корея: образовательная стратегия для XXI века // Педагогика. – 1998. – № 3. – С.42-45

образование либо доступная умеренная плата для всех слоев общества.

По данным ЮНЕСКО, корейская образовательная система – одна из самых эффективных среди всех развитых государств.

Следует отметить, что страны Азиатско-Тихоокеанского региона, осваивая достижения постиндустриальной цивилизации, важнейшей задачей выдвигают сохранение своей традиционной культуры и стремятся согласовать коренные политические и социально-экономические реформы с сохранением собственной культурной идентичности, традиционных ценностей и ориентиров Востока. В частности, одно из направлений образовательной стратегии Республики Корея связано с необходимостью показать гуманистическую роль науки и техники в истории человечества и адекватно отразить эту роль в программах и учебниках.

Список использованной литературы:

1. Бордовская Н. В. Педагогика. – СПб: Питер, 2004.
2. Власова С.В. Образование XXI века: каким ему быть? // Общественные науки и современность. – 1999. № 2. – С.190-192.
3. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Ирисов Б. Будущее Инчона.
5. Ким Санг Хо. Современное состояние и перспективы развития образования в корейских институтах // Университетское управление 1997. – № 3(3). – С.30-33.
6. Ланьков А.Н. Высшее образование по-корейски.
7. Микаберидзе Г.В. Южная Корея: образовательная стратегия для XXI века // Педагогика. – 1998. – № 3. – С.42-45
8. Невежина М. М. Педагогика. – М: «Риор», 2005.
9. Толстокулаков Л.А. Роль высшего образования в демократизации южно-корейского общества // Сборник научных статей Дальневосточного государственного университета. Владивосток, 1999 – С.31-33
10. BBC NEWS / UK / Education South Korea's Education Success
11. Dreams of a Korean Summer: School and a New Cell – New York Times
12. For English Studies, Koreans Say Goodbye to Dad – NYTimes.com
13. In a Wired South Korea, Robots Will Feel Right at Home – New York Times
14. Kim Choong Soon, Kimchi and Traditional IT, – Seoul, ILCHOKAK – 2007.
15. Suicide Is 2nd Most Cause of S. Korean Teenage Deaths, The Korea Times – 2008.